

# 康寧大學 114 學年度大學系所特色與申請入學審查資料準備指引

## 學系：■長期照護學系

### 學系特色：

- 一、外縣市享住宿優先保障。
- 二、週休三日排課人性化且 1、2 節不排課。師資多元、設備齊全。
- 三、交通便利生活機能健全，近捷運文湖線葫洲站，走路 5-7 分鐘到校。
- 四、課程具備照護、管理、社會工作，多元豐富之學習歷程。

### 課程介紹

透過長期照護的服務，能促使服務對象的生理、心理及社會功能各方面皆達到最佳狀態，不僅具有連續性健康醫療與照護的概念，亦是融入社區、居家、住宿型單位的全人照護。提供健康養生、健康促進、日常生活協助、輔具使用、無障礙空間等知能培育。康寧大學長照系教師群專業背景多元且為長照相關，將課程導入預防失能、協助自立支援及復能照顧。

透過課程培育學生除具備從事長期照護所需之管理與實務知識與能力外，未來投入職場後，能藉由該專業知識與技能，並透過團隊合作，完成個案及家庭的整體性照護，以培養我國迫切所需的長期照護多元服務實務應用人才。

本系以職能導向設計課程，並期能符合未來長期照護政策發展所需之長照人才為目標。本系之教育特色，乃基於「健康服務」與「照護服務」兩大理念為主軸，透過知識面、情意面、技能面，並增加與產業界之互動過程，提升教學課程規劃的深度與品質，藉以達到培育長期照護多元人才之養成目標與宗旨。

課程模組規劃則包括：①照顧服務模組；②居服督導員模組；③長照專員模組；④經營管理模組以及相關社會工作學分。

在課程規劃方面，也將持續檢視課程規劃與橫向之銜接，透過整合課程及實務實習以增進學生長期照護實務經驗。本系也將加強專業知能與人文素養教育課程的連結，培養學生批判性思考、邏輯推理及創造能力。

專業與技術服務方面：培養學生終生學習的態度，持續強化專業知識，強調敬業樂群專業服務精神。加強社區及業界之溝通互動與協調並增加實務成長之機會。建立人力資源網，推薦實用人才於職場。

### 生涯進路

#### 一、就業

- (一) 擔任長期照護事業相關機構（如安養護中心、居家照護體系等、慢性疾病安養機構、精神疾病療養機構、護理之家、連鎖醫療器材門市、醫藥物流公司、健康檢查公司等）行政或管理部門之行政人員、管理師、專員或各階層主管。
- (二) 擔任非營利組織之行政、企劃、資訊及管理專才，如長期照護相關基金會或協會之幹事或職員。

- (三) 擔任各級公私立醫院或相關醫療機構行政管理部門之行政、企劃、資訊及管理專才。
- (四) 參加高普考等國家公職考試，進入中央及地方各級政府之各衛生醫療機關（如衛生署、各縣市衛生局、中央健康保險局及其分局）服務。
- (五) 擔任醫療顧問公司或保險公司之研究分析人員、幕僚、主管。
- (六) 擔任學術單位或醫療機構之專、兼任研究助理，參與研究工作與學術發表。
- (七) 從事失能、失智、高齡者生活照顧、照顧住宅規劃、社會服務及福祉規劃等相關事業之行政、企劃、資訊及管理專才。
- (八) 大眾傳播媒體長期照護事業及醫療相關新聞從業人員。

## 二、創業

自行經營長期照護事業、機構，長期照護管理顧問公司。

## 三、升學進修

- (一) 長期照護、衛生福利及老人照護管理等研究所。
- (二) 醫護管理、衛生政策與管理等研究所。
- (三) 與老人或健康科技產業相關研究所。
- (四) 衛生教育、健康促進、營養保健與運動體適能等研究所。

想更瞭解本校特色，請參閱 Collego 校系特色介面



## 第二階段審查資料準備指引：

以下為本系提供審查資料項目的審查重點與準備指引，請同學依據您的學習歷程、經驗和想法，精簡扼要且如實撰寫審查資料準備與學習歷程自述，不需特別強調美編技巧。若部份項目未能完全符合，本系將以您所提供之各項歷程與成果，據以綜合評量。

審查資料項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 A. 修課紀錄	在學期間修業情形	豐富呈現在學期間之學習過程。
課程學習成果 B. 書面報告	高中學習期間之成果呈現。各面向學習內容以及呈現能力。	課程學習成果之資料整理是否具備邏輯性。
多元表現 I. 服務學習經驗 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明	多元學習能力，在後疫情時代，是否能有自主學習及社會參與。	依照項目整理資料，有邏輯順序呈現。凸顯自身在課業外多重面向。

N. 多元表現綜整心得		
學習歷程自述 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	在學習過程，整合過去學習經驗以及未來大學學習計畫，如何規劃學習。	是否具備思考能力，整合果望，規劃未來。